**GRIGLIA VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VOTO IN DECIMI | GIUDIZIO | COMPETENZE RELAZIONALI in termini di  responsabilità e autonomia | PARTECIPAZIONE in termini di responsabilità e autonomia | | RISPETTO DELLE REGOLE  in termini di responsabilità e autonomia |
| 10 | OTTIMO | LEADER PROPOSITIVO in termini di responsabilità e autonomia Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e di inclusione | COSTRUTTIVA (SEMPRE) Capace di  proposte congruenti e di portare a termine incarichi assumendo ruoli diversi in base alla situazione. | | CONDIVISIONE e rispetto delle regole di comportamento e del fair-play AUTOCONTROLLO  e responsabilità durante le attività motorie e nei locali della scuola. |
| 9 | DISTINTO | COLLABORATIVO Capacità di mostrare atteggiamenti cooperatvi e disponibilità all’inclusione | EFFICACE (QUASI SEMPRE)  Capace di proporsi e assumere ruoli diversi e di dare il proprio apporto in termini di efficacia. | | APPLICAZIONE SICURA del rispetto delle regole di comportamento e del fair-play nei riguardi dei compagni e del personale scolastico. |
| 8 | BUONO | DISPONIBILE in termini di responsabilità e autonomia Capacità di mostrare atteggiamenti cooperatvi e offrire  il proprio apporto. | ATTIVA E PERTINENTE (SPESSO) Capace di proporsi, di partecipare con interesse  e di dare il proprio apporto collaborativo. | CONOSCENZA e APPLICAZIONE del rispetto delle regole di comportamento e del fair-play durante le attività motorie e nei locali della scuola | |
| 7 | DISCRETO | SELETTIVO in termini di responsabilità e autonomia  Capacità di mostrare atteggiamenti cooperatvi | ATTIVA (SOVENTE) Capace di  proporsi, di  partecipare di dare talvolta il proprio apporto | ACCETTAZIONE REGOLE di comportamento e del fair-play durante le attività motorie | |
| 6 | SUFFICIENTE | DIPENDENTE, POCO ADATTABILE Non sempre capace di mostrare atteggiamenti cooperativi | DISPERSIVA SETTORIALE Capace di partecipare senza dare il proprio contributo in termini di responsabilità e autonomia. | ESSENZIALE e guidata rispetto delle regole di comportamento e del fair-play | |
| 5 | NON SUFFICIENTE | CONFLITTUALE APATICO, PASSIVO  Poco capace di mostrare atteggiamenti cooperativi | OPPOSITIVA PASSIVA, Capace di opporsi e di negare il proprio contributo in maniera passiva o in maniera conflittuale senza partecipare alle attività. | RIFIUTO INSOFFERENZA rispetto delle regole di comportamento e del fair-play | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PARTECIPAZIONE | IMPEGNO | CAPACITÀ RELAZIONA LI | COMPORTAMEN TO E RISPETTO REGOLE | CONOSCEN ZE E ABILITÀ | VALUTAZIONE SOMMATIVA |
| 1. Interesse  2. Motivazione  3. Assunzione di ruoli diversi  4. Capacità di proporre il proprio punto di vista  5. Capacità di proporsi e portare a termine incarichi | 1. Continuità  2. Esecuzione accurata e puntuale di compiti  3. Disponibilità a organizzare le attività  4. Accuratezza nel realizzare la parte teorica | 1. Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto  2. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all’inclusione dei meno abili | 1. Autonomia  2. Autocontrollo  3. Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi  4. Rispetto delle regole  5. Rispetto del fair play  6. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze | La media dei risultati delle verifiche orali e pratiche sulle competenze evidenziate nei curriculi. | Valutazione del periodo (tri/pentamestr e):  1. Partecipazione, impegno, competenze relazionali, comportamento  2. Conoscenze e  abilità |
| 15 % | 15% | 15% | 15% | 40% | 100% |