**Liceo delle Scienze Umane Orvieto**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCIENZE UMANE**

**CANDIDATO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **VALUTAZIONE /**  **PUNTEGGIO** | | **PUNTEGGIO TEMA** | **PUNTEGGIO**  **QUESITI** |
| **CONOSCERE**  *Conoscere le categorie concettuali delle Scienze Umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici* | Conoscenze precise, ampie, con rielaborazioni personali | Ottimo | 7 |  |  |
|  |  |
| Conoscenze precise e approfondite | Distinto | 6,3 |  |  |
| Conoscenze precise ed esaurienti | Buono | 5,6 |  |  |
| Conoscenze discretamente corrette e puntuali | Discreto | 4,9 |  |  |
| Conoscenze sufficientemente corrette | Sufficiente | 4,2 |  |  |
|  |  |
| Conoscenze approssimative e frammentarie | Mediocre | 3,5 |  |  |
| Conoscenze parziali e non pertinenti | Insuff. | 2,8 |  |  |
| Conoscenze parziali, non pertinenti, talora confuse | Grav.  Insuff. | 2,1 |  |  |
| Conoscenze parziali, non pertinenti, generalmente confuse | 1,4 |  |  |
| Nessuna informazione circa l’argomento proposto | 0,7 |  |  |
| **COMPRENDERE**  *Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede* | Comprensione completa e puntuale | Ottimo | 5 |  |  |
| Comprensione completa | Distinto | 4,5 |  |  |
|  |  |
| Comprensione corretta | Buono | 4 |  |  |
| Comprensione generalmente corretta | Discreto | 3,5 |  |  |
|  |  |
| Comprensione essenziale | Sufficiente | 3 |  |  |
| Comprensione parziale | Mediocre | 2,5 |  |  |
| Comprensione lacunosa | Insuff. | 2 |  |  |
| Comprensione gravemente lacunosa | Grav.  Insuff. | 1,5 |  |  |
| Fuori traccia | 1 |  |  |
| Comprensione assente | 0,5 |  |  |
| **INTEPRETARE**  *Fornire una interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l’analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.* | Interpretazione coerente, organica, critica e personale | Ottimo | 4 |  |  |
| Interpretazione coerente e ricca di spunti | Distinto | 3,6 |  |  |
| Interpretazione coerente e organica | Buono | 3,2 |  |  |
| Interpretazione discretamente coerente e organica | Discreto | 2,8 |  |  |
| Interpretazione lineare con collegamenti semplici | Sufficiente | 2,4 |  |  |
| Interpretazione carente | Mediocre | 2 |  |  |
| Interpretazione carente e frammentaria | Insuff. | 1,6 |  |  |
| Interpretazione carente e incoerente | Grav. Insuff. | 1,2 |  |  |
| Interpretazione incoerente, talora confusa | 0,8 |  |  |
| Interpretazione assente | 0,4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **VALUTAZIONE / PUNTEGGIO** | | **PUNTEGGIO**  **TEMA** | **PUNTEGGIO**  **QUESITI** |
| **ARGOMENTARE**  *Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle Scienze Umane; leggere i fenomeni in chiave critico – riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici* | Argomentazione coerente e organica con approfondita rielaborazione critica e personale; ottima la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | Ottimo | 4 |  |  |
| Argomentazione coerente e organica con adeguata rielaborazione critica e personale; più che buona la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | Distinto | 3,6 |  |  |
| Argomentazione coerente con buona rielaborazione critica e personale; buona la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | Buono | 3,2 |  |  |
| Argomentazione coerente con discreta rielaborazione critica e personale; discreta la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | Discreto | 2,8 |  |  |
| Argomentazione lineare e coerente con sufficiente rielaborazione critica e personale; sufficiente la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | Sufficiente | 2,4 |  |  |
| Argomentazione disorganica; mediocre la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | Mediocre | 2 |  |  |
| Argomentazione disorganica e incoerente; insufficiente la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | Insuff. | 1,6 |  |  |
| Argomentazione disorganica, incoerente, talora confusa; gravemente insufficiente la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | Grav.  Insuff. | 1,2 |  |  |
| Argomentazione disorganica, incoerente, generalmente confusa; gravemente insufficiente la padronanza del linguaggio generale e specifico della disciplina | 0,8 |  |  |
| Assenza di argomentazione; assenza del linguaggio disciplinare | 0,4 |  |  |
|  |  | **Totale punti** | | **\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_** |
|  |  | **Punteggio pesato** | | (x 0,67) | (x 0,33) |
| **A)\_\_\_\_\_** | **B)\_\_\_\_\_** |
|  |  | **Punteggio totale** | | **(A+B) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

**PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA** ….…………………………………………………./ 20

LA COMMISSIONE IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_