GRIGLIE DI VALUTAZIONE

dell'Unità di Apprendimento

	VALUTAZIONE del PROCESSO							
livelli **criteri**	**NON RAGGIUNTO** **3-4**		**INIZIALE** **5**	**BASE** **6**	**INTERMEDIO** **7-8**		**AVANZATO** **9-10**	
Interpretazione e comprensione delle consegne	Lo studente comprende in modo molto limitato le consegne	Lo studente comprende in modo limitato le consegne	Lo studente ha difficoltà ad interpretare e comprendere le consegne e la procedura	Lo studente ha difficoltà a interpretare e comprendere in modo pertinente e sensato le consegne. Solo sotto la guida del docente comprende le procedure	Lo studente interpreta e comprende in modo pertinente e sensato, ma non esaustivo, le consegne e le procedure	Lo studente interpreta e comprende in modo pertinente e sensato, ma solo a volte esaustivo, le consegne e le procedure	Lo studente interpreta e comprende in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne e le procedure	Lo studente interpreta e comprende in modo particolarmente pertinente, sensato ed esaustivo le consegne e le procedure
Svolgimento delle consegne	Non svolge le consegne	Spesso non svolge le consegne	Ha difficoltà a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive	E' in grado di svolgere le consegne e applicare le procedure, seppure in modo puramente esecutivo	Spesso volge le consegne e applica le procedure con sicurezza e in modo complessivamente corretto, utilizza strategie note	Svolge le consegne e applica le procedure con sicurezza e in modo complessivamente corretto, utilizza strategie note	Svolge le consegne e applica le procedure in modo esperto, autonomo e corretto. Attiva strategie e cerca soluzioni idonee a raggiungere l'obiettivo assegnato	Svolge le consegne e applica le procedure in modo esperto, autonomo e corretto. Attiva strategie e cerca soluzioni originali ma idonee a raggiungere l'obiettivo assegnato
Riflessione sulle proprie azioni e	Non riesce a riflettere sulle proprie azioni	Spesso non riesce a	Ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni	Riflette, dietro sollecitazione, sulle proprie	Riflette sulle proprie interpretazioni ed azioni.	Riflette spesso sulle proprie interpretazioni ed azioni.	Riflette in modo autonomo sulle proprie interpretazioni ed	Riflette in modo autonomo sulle proprie interpretazioni

interpretazioni		riflettere sulle proprie azioni	ed azioni e ad ipotizzare decisioni	interpretazioni ed azioni. Si adatta alle decisioni altrui	Solo in circostanze favorevoli prende decisioni	In alcune circostanze, anche non favorevoli, prende decisioni	azioni, anche criticandole e modificandole. Sa prendere decisioni	ed azioni, anche criticandole e modificandole. Sa prendere decisioni particolarmente utili ed efficaci
Argomentazione delle scelte	Non riesce ad argomentare le proprie scelte	Solo in pochi casi riesce ad argomentare le proprie scelte, anche in modo essenziale, se guidato	A volte manifesta qualche difficoltà ad argomentare, anche in modo essenziale, le proprie scelte	Sotto la guida del docente argomenta le proprie scelte, in modo semplice e essenziale	Argomenta in modo corretto e funzionale allo scopo le proprie scelte	Argomenta in modo corretto e particolarmente funzionale allo scopo le proprie scelte	Argomenta in modo consapevole, approfondito e corretto le proprie scelte	Argomenta in modo consapevole, approfondito, corretto e originale le proprie scelte
Collaborazione e cooperazione	Si estranea dal gruppo	Non collabora nel gruppo	Ha a volte difficoltà nella collaborazione	Collabora in modo selettivo nel gruppo e si adegua a soluzioni altrui	Collabora nel gruppo e dimostra interesse a risolvere i problemi	Collabora nel gruppo e spesso si attiva per risolvere i problemi	Collabora attivamente nel gruppo e propone soluzioni per risolvere problemi e conflitti	Collabora attivamente nel gruppo e adotta soluzioni molto originali e efficaci per risolvere problemi e conflitti

	VALUTAZIONE del PRODOTTO							
livelli **criteri**	**NON RAGGIUNTO** **3-4**		**INIZIALE** **5**	**BASE** **6**	**INTERMEDIO** **7-8**		**AVANZATO** **9-10**	
Completezza, pertinenza, organizzazione, correttezza	Il prodotto risulta incompleto e non adeguato nei tempi e rispetto alla consegna data	Il prodotto risulta poco adeguato rispetto alla completezza e i tempi non rispettati	Il prodotto risulta eseguito in modo sommario e non sempre nel rispetto dei termini temporali previsti	Il prodotto risulta completo ma eseguito con sollecito rispetto ai tempi di consegna	Il prodotto risulta abbastanza completo e abbastanza adeguato rispetto ai parametri della consegna e dei tempi previsti.	Il prodotto risulta completo in ogni parte e abbastanza adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.	Il prodotto è completo, corretto e ben strutturato, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti	Il prodotto è completo, significativo e originale, corretto e ben strutturato, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti
Uso del linguaggio specifico settoriale-tecnico-professionale	Il linguaggio risulta inadeguato e non pertinente	Il linguaggio risulta spesso inadeguato e non pertinente	Linguaggio settoriale confuso e non sempre pertinente	Linguaggio specifico settoriale semplice ma adeguato allo scopo.	Linguaggio specifico settoriale utilizzato in modo pertinente .	Linguaggio specifico settoriale utilizzato in modo pertinente e corretto.	Linguaggio specifico settoriale utilizzato in modo abbastanza pertinente e corretto, preciso.	Linguaggio specifico settoriale utilizzato in modo pertinente e corretto, preciso e accurato.

Utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite (rientra anche l'uso di metodi e strumenti digitali)	Utilizzo non adeguato e non pertinente di informazioni e conoscenze	Utilizzo spesso non adeguato e non pertinente di informazioni e conoscenze	Utilizzo impreciso di informazioni, conoscenze e procedure, anche in contesti noti.	Utilizzo essenziale di informazioni, conoscenze e documenti, in contesti noti, con utilizzo di procedure standard ma efficaci in ragione degli obiettivi prefissati.	Utilizzo corretto e appropriato di informazioni, conoscenze e procedure, in contesti poco noti, in modo abbastanza personalizzato, autonomo e consapevole.	Utilizzo nel complesso corretto e appropriato di informazioni, conoscenze e procedure, in contesti poco noti, in modo abbastanza personalizzato, autonomo e consapevole.	Utilizzo autonomo, completo e pertinente di informazioni, conoscenze, in contesti nuovi, con soluzioni originali nella applicazione delle procedure, in funzione degli obiettivi prefissati.	Utilizzo autonomo, completo e pertinente di informazioni, conoscenze, in contesti nuovi, con soluzioni originali e opportunamente motivate, nella applicazione delle procedure, in funzione degli obiettivi prefissati.
Creativita' e originalita'	Il prodotto ha caratteristiche di imitazione	Il prodotto ha caratteristiche comuni	Il prodotto risulta poco originale	Il prodotto presenta alcune caratteristiche di creatività ed originalità	Il prodotto presenta caratteristiche abbastanza originali, frutto di creatività e contributi personali	Il prodotto presenta caratteristiche nel complesso originali, frutto di creatività e contributi personali	Il prodotto presenta caratteristiche di originalità e personalizzazione, frutto della elaborazione di idee e proposte innovative	Il prodotto presenta caratteristiche di originalità e personalizzazione, frutto della elaborazione di idee e proposte particolarmente innovative

	VALUTAZIONE CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA (dalla relazione dello studente)							
livelli **criteri**	**NON RAGGIUNTO 3-4**		**INIZIALE 5**	**BASE 6**	**INTERMEDIO 7-8**		**AVANZATO 9-10**	
Riflessione sul proprio operato	Da strutturare la capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato	Lo studente evidenzia solo in pochi casi capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato	Lo studente evidenzia una scarsa capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato	Lo studente evidenzia una discreta riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato e solo guidato apporta eventuali correzioni	Lo studente nel complesso sa riflettere in modo adeguato sulle attività svolte e sul proprio operato e interviene per eventuali correzioni solo dietro sollecitazione	Lo studente evidenzia una buona capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato e interviene per eventuali correzioni con una parziale autonomia	Lo studente evidenzia un livello profondo di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato e interviene in modo opportuno per eventuali correzioni	Lo studente evidenzia un livello profondo di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato e interviene in modo creativo e originale ma sempre opportuno, per eventuali correzioni
Ricostruzione delle fasi del percorso	Non ricostruisce le fasi del percorso	Ricostruisce cin difficoltà e in modo incompleto e impreciso le fasi del percorso	Ricostruisce in modo approssimativo e impreciso le fasi del percorso	Ricostruisce in modo semplice e essenziale le fasi e degli obiettivi del percorso	Ricostruisce in modo preciso e abbastanza dettagliato le fasi e gli obiettivi del percorso	Ricostruisce in modo preciso e dettagliato le fasi e gli obiettivi del percorso	Ricostruisce in modo completo, ragionato e approfondito le fasi e gli obiettivi del percorso	Ricostruisce in modo completo, ragionato e approfondito le fasi e gli obiettivi del percorso, motivando adeguatamente le scelte
Valutazione e rielaborazione percorsi	Da strutturare la capacità di autovalutazione del proprio lavoro.	Prende in esame con difficoltà i processi attivati e le scelte effettuate	Prende in esame in modo abbastanza adeguato i processi attivati	Prende in esame i processi attivati e le scelte effettuate	Sa prendere in esame i processi attivati e le scelte effettuate, adducendone le motivazioni.	Sa prendere in esame i processi attivati e le scelte effettuate, anche al fine di facilitare e	Manifesta piena consapevolezza dei processi attivati e delle scelte effettuate anche in ragione di una rielaborazione	Manifesta piena consapevolezza dei processi attivati e delle scelte effettuate anche in ragione di una rielaborazione

						ottimizzare il percorso	funzionale del percorso.	funzionale del percorso. Sa argomentare le motivazioni.
Trasferimento di sapere e saper fare in situazioni nuove	Applica saperi e saper fare acquisiti in modo confusionario	Applica saperi e saper fare acquisiti in modo poco adeguato e pertinente rispetto al contesto	Applica saperi e saper fare acquisiti solo in contesto noto	Sa trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, anche se non sempre con pertinenza	Sa trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza	Sa trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli in modo creativo nel nuovo contesto	Sa trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, nella consapevole applicazione di soluzione alternative funzionali a rielaborare il percorso, in ragione dell'esito.	Sa trasferire in modo eccellente e pertinente saperi e saper fare in situazioni nuove, nella consapevole applicazione di soluzione alternative funzionali a rielaborare il percorso, in ragione dell'esito.