**Piano Didattico Personalizzato**

ANNO SCOLASTICO: ………………………

ALUNNO: ………………………………………………………………………………………………………………….

CLASSE: …………………………………………………………………………………………………………………….

DOCENTE COORDINATORE

DELLA CLASSE/TEAM DOCENTI: ……………………………………………………………………….………

**SEZIONE 1: DATI PERSONALI**

* + - * *Dati anagrafici*
      * *Individuazione della situazione di Bisogno/i Educativo/i Speciale/i*
      * *Eventuali altre informazioni*

**SEZIONE 2: OSSERVAZIONI**

* + - * *Sintesi della valutazione specialistica (se presente)*
      * *Sintesi elementi forniti dalla famiglia*
      * *Sintesi degli elementi forniti dall’alunno/a studente/essa*
      * *Sintesi dell’osservazione in classe*

**SEZIONE 3: ABILITÀ DI LETTO SCRITTURA E CALCOLO**

**SEZIONE 4: PIANO DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI**

* + - * *Attività individualizzate e personalizzate*
      * *Strumenti compensativi*
      * *Misure dispensative*
      * *Forme di verifica e valutazione personalizzata*

**SEZIONE 5: FIRME**

**SEZIONE 1: DATI PERSONALI**

* 1. **Dati anagrafici**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Residenza |  |
| Lingua d’origine |  |

* 1. **Individuazione della situazione di Bisogno/i Educativo/i Speciale/i:**

|  |  |
| --- | --- |
| Bisogno/i individuato/i |  |
| Data delibera PdP |  |
| Codice/i ICD-10 o altro/i codice/i  (se presente valutazione specialistica) |  |
| Data ultima valutazione |  |
| Data eventuali valutazioni precedenti |  |
| Centro Pubblico/Struttura abilitata/Specialista che l’ha rilasciata (se presente) |  |

* 1. **Eventuali altre informazioni**

|  |  |
| --- | --- |
| Lingue straniere conosciute oltre a quella d’origine |  |
| Anno di arrivo in Italia |  |
| Paese di origine |  |
| Primo anno di scolarizzazione in Italia |  |
| Scuole frequentate in Italia |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Figure di riferimento |  |
| Aiuti utilizzati nello studio a casa |  |
| Altro |  |

**SEZIONE 2: OSSERVAZIONI**

**2.1 Sintesi della valutazione specialistica (se presente)**

|  |
| --- |
|  |

**2.2 Sintesi elementi forniti dalla famiglia**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE**  **E DELLA SOCIALIZZAZIONE** |  |
| **DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE**  **E DEL LINGUAGGIO** |  |
| **DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO** |  |
| **DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** |  |
| **DIMENSIONE DELLACORPOREITÀ** |  |

**2.3 Sintesi elementi forniti dall’alunno/a studente/essa**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE**  **E DELLA SOCIALIZZAZIONE** | Modalità e tipologia di relazioni con i coetanei e con gli adulti. Rispetto delle regole |
| **DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE**  **E DEL LINGUAGGIO** | Livello di conoscenza della lingua italiana (se NAI). Comprensione nella comunicazione orale e scritta. Produzione orale e scritta di parole |
| **DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO** | Autonomia personale e nello svolgimento delle attività. Atteggiamento difronte alle novità. Gestione dello stress |
| **DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** | Gestione dell’attenzione. Tempi, modi, strategie di memorizzazione. Eventuali strumenti compensativi e misure dispensative privilegiate. Gestione delle proprie emozioni |
| **DIMENSIONE DELLACORPOREITÀ** | Esigenze area del movimento. Modalità privilegiata di scrittura: stampato, stampatello, corsivo. |

**2.4 Sintesi dell’osservazione in classe**

**DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE:**

|  |
| --- |
| Gestione dei comportamenti e delle emozioni in risposta alle novità, alle richieste e al contesto:  Interazione con gli adulti nel rispetto delle regole sociali:  Interazione con i pari nelle attività sociali di gruppo nel rispetto delle regole sociali:  Conversazione: avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali:  BARRIERE/FACILITATORI |

**DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO**

|  |
| --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana (NAI, base, elementare, intermedio …)  Comprensione nella comunicazione orale dei significati letterali e impliciti dei messaggi.  Comprensione nella comunicazione scritta e simbolica dei significati letterali e impliciti dei messaggi.  Produzione scritta di parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito.  Produzione orale di parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito.  BARRIERE/FACILITATORI |

**DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO**

|  |
| --- |
| Cura della propria persona (autonomie di base/gestione della routine quotidiana)  Intraprendere/completare un compito semplice: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice; eseguire un compito semplice con un'unica importante componente.  Intraprendere/completare un compito complesso: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti.  Gestione dello stress: far fronte alla pressione e allo stress associati all'esecuzione di un compito come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe e gestire il tempo.  BARRIERE/FACILITATORI |

**DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| Orientamento rispetto al tempo e allo spazio.  Capacità di gestione dell’attenzione: focalizzare, mantenere, spostare la concentrazione da uno stimolo ad un altro.  Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generale  Flessibilità cognitiva: cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi.  Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi.  Abilità nelle attività pratico/laboratoriali  Funzionamento della memoria: (breve termine (riserva di memoria temporanea; lungo termine (immagazzinare le informazioni; recupero e elaborazione delle informazioni  Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali.  Consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento.  BARRIERE/FACILITATORI |

**DIMENSIONE DELLA CORPOREITÀ**

|  |
| --- |
| Capacità di spostarsi nello spazio in modo spontaneo e/o guidato  Abilità di coordinazione nel movimento.  Controllo dei movimenti nello spazio e dell’uso della propria forza (propriocezione)  Uso fine della mano (prensione, impugnatura, grafia...)  Coordinamento oculo - manuale  Tolleranza agli stimoli sensoriali  BARRIERE/FACILITATORI |

**SEZIONE 3: ABILTA’ DI LETTO SCRITTURA E CALCOLO**

|  | | **Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punti di forza/criticità** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **Velocità** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Non accertata | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Correttezza** | * Adeguata * Non adeguata   (confonde/ inverte/ sostituisce/ omette lettere o sillabe)   * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Non accertata | * Adeguata * Non adeguata   (confonde/ inverte/ sostituisce/ omette lettere o sillabe)   * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Comprensione** | * Scarsa * Essenziale * Completa * Globale * Analitica * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Non accertata | * Scarsa * Essenziale * Completa * Globale * Analitica * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **SCRITTURA** | **Grafia** | * Leggibile * Poco leggibile * Non leggibile * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Non accertata | * Leggibile * Poco leggibile * Non leggibile * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Tipologia di errori** | * Fonologici * Non fonologici * Fonetici * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Non accertata | * Fonologici * Non fonologici * Fonetici * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Produzione** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Non accertata | * Corretta * Poco corretta * Scorretta * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **CALCOLO** | **Mentale** | * Adeguato * Parziale * Non adeguato * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Non accertata | * Adeguato * Parziale * Non adeguato * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Scritto** | * Adeguato * Parziale * Non adeguato * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Non accertata | * Adeguato * Parziale * Non adeguato * Altro (specificare):   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **ULTERIORI EVENTUALI DISTURBI ASSOCIATI** | | * Specificare:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Specificare:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **ALTRO DA SEGNALARE** | |  | |  |

**SEZIONE 4: PIANO DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI**

Definizioni condivise (DM 5669 del 12/7/2011):

La *didattica personalizzata*, (…), calibra l’offerta didattica, e le modalità relazionali, sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo; si può favorire, così, l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue ‘preferenze’ e del suo talento

La *didattica individualizzata* consiste nelle attività di recupero individuale che può svolgere l’alunno per potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze

Gli *strumenti compensativi* sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell’abilità deficitaria. (Aiutandolo nella parte automatica della consegna, gli strumenti compensativi permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi ed hanno inoltre importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.)

Le *misure dispensative* sono interventi che consentono all’alunno di non svolgere alcune prestazioni (non essenziali ai fini dei concetti da apprendere) che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l’apprendimento [...] L’adozione delle misure dispensative [...] dovrà essere sempre valutata sulla base dell’effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste, in modo tale, comunque, da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell’alunno.

Tutti gli interventi che seguono saranno comuni a tutte le discipline, o calibrati per ogni singola materia ed utilizzati dai docenti in relazione ai bisogni che emergeranno nella prassi didattica. VENGONO DI SEGUITO RIPORTATI IN FORMA TABELLARE O IN FORMA ESTESA. Le due modalità sono solo una diversa procedura di esplicitare le azioni da intraprendere, non si escludono a vicenda e possono eventualmente anche essere utilizzate entrambe

I docenti si impegnano ad adottare quanto di seguito riportato al fine della personalizzazione del piano didattico.

**Segnare con una X le misure adottate. Utilizzare la colonna “COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE”, piuttosto che quelle delle singole materie, se l’intervento viene adottato dall’intero Team dei docenti/Consiglio di classe. Se necessario utilizzare le righe vuote per inserire voci di attività/strumenti/valutazioni non presenti negli elenchi**

| **4.1 ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATE E** **PERSONALIZZATE** | | **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **SC. MOTORIE** | **INGLESE** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P1 | Schematizzazione degli argomenti e/o strutturazione di mappe concettuali, diagrammi, grafici, tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P2 | Utilizzo di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (video, audio, linguaggio iconografico, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P3 | Favorire la riflessione sulle azioni eseguite, su ciò che è stato prodotto e sui risultati ottenuti, per stimolare la metacognizione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P4 | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in gruppo o a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P5 | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P6 | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le varie conoscenze e argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P7 | Suddividere un lavoro in parti per aiutare nell’organizzazione dello studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P8 | Rilevazione delle parole chiave in un testo, sintesi dei concetti principali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P9 | Utilizzare software e strumenti digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P10 | Anticipare la spiegazione di un argomento mettendo a disposizione materiale didattico al fine di suscitare interesse e far emergere pre-conoscenze in fase di spiegazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P11 | Dare la possibilità di registrare le lezioni al fine di un successivo ascolto o visione per uso strettamente personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P12 | Fornire elaborati multimediali sugli argomenti svolti (presentazioni, video, audio, fogli di calcolo o scritti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P13 | Favorire la conoscenza del proprio stile di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P14 | Fornire istruzioni scritte per lo svolgimento delle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P15 | Favorire l’uso di colori diversi per sottolineare ed evidenziare concetti diversi nello studio personale e nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P16 | Stimolare la creazione di immagini mentali di ciò che su cui si sta lavorando per ricordare meglio le informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P17 | Ascoltare una dimostrazione di come fare qualcosa piuttosto che leggere istruzioni scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P18 | Dare la possibilità di fare movimenti con gli arti (senza disturbare i compagni) e tenere una seduta non propriamente corretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P19 | Dare la possibilità di uscire più volte dall’aula |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P20 | Favorire l’espressione di ciò che si sa, anche se non si possiedono tutte le informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P21 | Favorire la comprensione di un problema nel suo complesso piuttosto che nei dettagli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P22 | Stimolare la messa a fuoco delle somiglianze tra le cose oggetto di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P23 | Promuovere attività fonologiche, attività sull’ascolto, sul ritmo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P24 | Partecipare a corsi L2 (alunni stranieri) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P25 | Promuovere la partecipazione a sportelli di ascolto dedicati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P26 | Riduzione dei programmi ai saperi minimi (**solo per alunni stranieri**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **4.2 STRUMENTI COMPENSATIVI** | | **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **SC. MOTORIE** | **INGLESE** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C1 | Utilizzo di mappe e schemi, realizzati dal docente, per il recupero delle informazioni durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C2 | Utilizzo di mappe e schemi, realizzati dall’alunno, per il recupero delle informazioni durante le verifiche, purché precedentemente validate dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C3 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C4 | Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale e risorse audio (file audio digitali, audiolibri, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C5 | Utilizzo della calcolatrice o di un foglio di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C6 | Utilizzo dei caratteri in maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C7 | Utilizzo di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C8 | Utilizzo di software didattici specifici  (indicare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C9 | Utilizzo di computer o tablet in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C10 | Utilizzo di libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C11 | Utilizzo di fotocopie/file adattati (es. font Arial 14 ed interlinea doppia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C12 | Utilizzo di più tempo per svolgere le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C13 | Lettura e/o spiegazione delle consegne e/o degli esercizi in occasione delle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C14 | Fotografare la lavagna o lo schermo del proiettore per copiare appunti, schemi, mappe, esercizi e quant’altro riportato in essa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3 MISURE DISPENSATIVE** | | **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE E** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **SC. MOTORIE** | **INGLESE** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** |  |
| D1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D2 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D3 | Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D4 | Dispensa dallo studio mnemonico di forme verbali, poesie, formule matematiche, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D5 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D6 | Dispensa da esercizi la cui soluzione richiede un elevato numero di passaggi, sostituendoli con altri che mantengano gli stessi obiettivi, ma da risolvere con un numero minore di operazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D7 | Dispensa dal rispetto dei tempi standard per la consegna degli elaborati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D8 | Riduzione del numero di esercizi, o delle consegne, durante le verifiche, mantenendo gli stessi obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **4.4 FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATA** | | **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **SC. MOTORIE** | **INGLESE** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V1 | Sarà dato un peso maggiore alla valutazione dei procedimenti piuttosto che ai calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V2 | Verifiche orali in sostituzione delle prove scritte, ponendo le stesse domande della verifica scritta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V3 | Verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V4 | Saranno evidenziati, ma non saranno valutati gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V5 | Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale (calcoli, errori ortografici, ecc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V6 | Compensazione con prove orali di prove scritte non sufficienti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V7 | Valutazione dei progressi in itinere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V8 | Verifiche scritte strutturate e/o guidate (es. test a scelta multipla, vero o falso, test a risposta chiusa, completamento guidato/libero, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V9 | Suddivisione della verifica in più parti da svolgere in giorni o momenti diversi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V10 | Verifiche brevi e frequenti su parti ridotte di programma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V11 | Inserzione di item basati su linguaggi visivi nelle prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V12 | Inserzione di esercizi facoltativi nelle prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V13 | Dare la possibilità di verifiche orali volontarie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V14 | Interrogazioni simultanee a compagni di pari livello |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V15 | Dispensa dalla valutazione nelle prove scritte e orali (**solo per alunni stranieri**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V16 | Dispensa dalla valutazione dello/degli scrutinio/i intermedio/i (**solo per alunni stranieri**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V17 | Dispensa dalla valutazione dello scrutinio finale (**solo per alunni stranieri**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **NUMERO MASSIMO DI VERIFICHE CHE IL TEAM DEI DOCENTI/CONS. DI CLASSE SI IMPEGNA A FAR SVOLGERE\*:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| VC1 | in un giorno \_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |
| VC2 | in una settimana \_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | \*se non si ritiene di adottare tale provvedimento, non compilare le voci o barrare gli spazi preposti | | | | | | | | | | | | | | | |

**Gli interventi che si intende adottare possono essere di seguito esplicitati in forma più ampia ed estesa, eventualmente anche come integrazione, o in sostituzione, delle tabelle sopra compilate**

**4.1 ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATE E** **PERSONALIZZATE**

**4.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

**4.3 MISURE DISPENSATIVE**

**4.4 FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATA**

**SEZIONE 5: FIRME**

Il Presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL TEAM DI DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il Dirigente scolastico I genitori/Tutori legali:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VERIFICA PdP**

DATA DI COMPILAZIONE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE COORDINATORE DELLA CLASSE/TEAM DOCENTI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDICATORI DI VERIFICA:

* Prestazioni didattiche
* Modalità di funzionamento dell’alunno/a, studente/essa

Le **prestazioni didattiche** risultano:

* buone
* sufficienti
* non sufficienti
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dall’adozione del PdP, o dall’ultima verifica, le **prestazioni didattiche** risultano:

* migliorate
* invariate
* peggiorate
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dall’adozione del PdP, o dall’ultima verifica, sulla base delle osservazioni riportate nel PdP, le **modalità di** **funzionamento** dell’alunno/a, studente/essa risultano:

* invariate
* migliorate
* peggiorate
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Team di docenti/Consiglio di Classe ritiene che le “attività individualizzate e personalizzate” (4.1), gli “strumenti compensativi” (4.2), le “misure dispensative” (4.3) e le “forme di verifica e valutazione personalizzata” (4.4) adottati nel PdP siano stati funzionali per il **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**?

* SÌ
* NO

ALTRO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Team di docenti/Consiglio di Classe ritiene che le “attività individualizzate e personalizzate” (4.1), gli “strumenti compensativi” (4.2), le “misure dispensative” (4.3) e le “forme di verifica e valutazione personalizzata” (4.4) adottati nel PdP siano stati efficaci per il **CAMBIAMENTO** **DELLE** **MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO** dell’alunno/a, studente/essa con conseguenti possibili ricadute sugli aspetti didattici?

* SÌ
* NO

ALTRO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A SEGUITO DI QUANTO EMERSO, LE EVENTUALI MODIFICHE CHE SI INTENDONO ADOTTARE NEL PdP SONO:**

4.1 Attività individualizzate e personalizzate

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2 Strumenti compensativi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3 Misure dispensative

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4 Forme di verifica e valutazione personalizzata

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_