**Osservazione del funzionamento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **Livello di difficoltà** |
| **DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELLˈINTERAZIONE****E DELLA SOCIALIZZAZIONE** | **Gestione dei comportamenti e delle emozioni in risposta alle novità, alle richieste e al contesto** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Interazione con gli adulti nel rispetto delle regole sociali** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
|
| **Interazione con i pari nelle attività sociali di gruppo nel rispetto delle regole sociali**  | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Conversazione: avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Barriere/Facilitatori:** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Azioni:** * Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Strumenti compensativi

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Misure dispensative

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Forme di verifica e valutazioni personalizzate

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO** | **Livello di conoscenza della lingua italiana** | * In via di prima acquisizione
* Base
* Intermedio
* Avanzato
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
|  | **Livello di difficoltà** |  |
| **Comprensione nella comunicazione orale dei significati letterali e impliciti dei messaggi** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Comprensione nella comunicazione scritta e simbolica dei significati letterali e impliciti dei messaggi** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Produzione scritta di parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Produzione orale di parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Barriere/Facilitatori:** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Azioni:*** Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* Strumenti compensativi

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* Misure dispensative

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* Forme di verifica e valutazioni personalizzate

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **Livello di difficoltà** |
| **DIMENSIONE DELLˈAUTONOMIA E DELLˈORIENTAMENTO** | **Cura della propria persona (autonomie di base/gestione della routine quotidiana)** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Intraprendere/Completare un compito SEMPLICE: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito; eseguire un compito con un'unica importante componente** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Intraprendere/Completare un compito COMPLESSO: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito; eseguire un compito con più componenti** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Gestione dello stress: far fronte alla pressione e allo stress associati all'esecuzione di un compito come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe e gestire il tempo** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Barriere/Facilitatori:** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Azioni:*** Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Strumenti compensativi

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Misure dispensative

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..* Forme di verifica e valutazioni personalizzate

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **Livello di difficoltà** |
| **DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELLˈAPPRENDIMENTO** | **Orientamento rispetto al tempo e allo spazio** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Capacità di gestione dell’attenzione: focalizzare, mantenere, spostare la concentrazione da uno stimolo ad un altro** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generale** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Flessibilità cognitiva: cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Abilità nelle attività pratico/laboratoriali**  | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Funzionamento della memoria:** * **breve termine (riserva di memoria temporanea)**
* **lungo termine (immagazzinare le informazioni)**
* **recupero e elaborazione delle informazioni**
 | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Barriere/Facilitatori:**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Azioni:*** Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Strumenti compensativi

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Misure dispensative

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..* Forme di verifica e valutazioni personalizzate

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **Livello di difficoltà** |
| **DIMENSIONE DELLA CORPOREITÀ**  | **Capacità di spostarsi nello spazio in modo spontaneo e/o guidato** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Abilità di coordinazione nel movimento** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Controllo dei movimenti nello spazio e dell’uso della propria forza (propriocezione)** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Uso fine della mano (prensione, impugnatura, grafia...)** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Coordinazione** **oculo-manuale** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Tolleranza agli stimoli sensoriali** | * Molto elevato
* Elevato
* Medio
* Lieve
* Assente
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Barriere/Facilitatori:**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Azioni:*** Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Strumenti compensativi

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* Misure dispensative

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..* Forme di verifica e valutazioni personalizzate

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |