**Osservazione del funzionamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **Livello di difficoltà** |
| **DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELLˈINTERAZIONE**  **E DELLA SOCIALIZZAZIONE** | **Gestione dei comportamenti e delle emozioni in risposta alle novità, alle richieste e al contesto** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Interazione con gli adulti nel rispetto delle regole sociali** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
|
| **Interazione con i pari nelle attività sociali di gruppo nel rispetto delle regole sociali** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Conversazione: avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Barriere/Facilitatori:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **Azioni:**   * Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Strumenti compensativi   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Misure dispensative   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Forme di verifica e valutazioni personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO** | **Livello di conoscenza della lingua italiana** | * In via di prima acquisizione * Base * Intermedio * Avanzato * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
|  | **Livello di difficoltà** |  |
| **Comprensione nella comunicazione orale dei significati letterali e impliciti dei messaggi** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Comprensione nella comunicazione scritta e simbolica dei significati letterali e impliciti dei messaggi** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Produzione scritta di parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Produzione orale di parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Barriere/Facilitatori:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **Azioni:**   * Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………   * Strumenti compensativi   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………   * Misure dispensative   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………   * Forme di verifica e valutazioni personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **Livello di difficoltà** |
| **DIMENSIONE DELLˈAUTONOMIA E DELLˈORIENTAMENTO** | **Cura della propria persona (autonomie di base/gestione della routine quotidiana)** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Intraprendere/Completare un compito SEMPLICE: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito; eseguire un compito con un'unica importante componente** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Intraprendere/Completare un compito COMPLESSO: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito; eseguire un compito con più componenti** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Gestione dello stress: far fronte alla pressione e allo stress associati all'esecuzione di un compito come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe e gestire il tempo** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Barriere/Facilitatori:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **Azioni:**   * Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Strumenti compensativi   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Misure dispensative   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..   * Forme di verifica e valutazioni personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **Livello di difficoltà** |
| **DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELLˈAPPRENDIMENTO** | **Orientamento rispetto al tempo e allo spazio** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Capacità di gestione dell’attenzione: focalizzare, mantenere, spostare la concentrazione da uno stimolo ad un altro** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generale** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Flessibilità cognitiva: cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Abilità nelle attività pratico/laboratoriali** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Funzionamento della memoria:**   * **breve termine (riserva di memoria temporanea)** * **lungo termine (immagazzinare le informazioni)** * **recupero e elaborazione delle informazioni** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Barriere/Facilitatori:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
| **Azioni:**   * Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Strumenti compensativi   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Misure dispensative   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..   * Forme di verifica e valutazioni personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punto di forza/Criticità** |
| **Livello di difficoltà** |
| **DIMENSIONE DELLA CORPOREITÀ** | **Capacità di spostarsi nello spazio in modo spontaneo e/o guidato** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Abilità di coordinazione nel movimento** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Controllo dei movimenti nello spazio e dell’uso della propria forza (propriocezione)** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Uso fine della mano (prensione, impugnatura, grafia...)** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Coordinazione**  **oculo-manuale** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Tolleranza agli stimoli sensoriali** | * Molto elevato * Elevato * Medio * Lieve * Assente * Altro   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza * Criticità * Non rilevante |
| **Barriere/Facilitatori:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
| **Azioni:**   * Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Strumenti compensativi   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….   * Misure dispensative   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..   * Forme di verifica e valutazioni personalizzate   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | |