



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

62.848,61 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ORVIETO I.I.S. ART. CLASS. E PROF.LE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TRIS00200A

### Città

ORVIETO

### Provincia

TERNI

## Legale Rappresentante

### Nome

CRISTIANA

### Cognome

CASABURO

### Codice fiscale

CSBCST67D54Z133E

### Email

casaburo.cristiana@iisacp.edu.it

### Telefono

0763342878

## Referente del progetto

### Nome

Annalisa

### Cognome

Bacciottini

### Codice Fiscale

bccnls65p42h875q

**Email**

bacciottini.annalisa@iisacp.edu.it

**Telefono**

3515217150

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B44D23003550006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36101

**Titolo progetto**

Minority Report

**Descrizione progetto**

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM e multilinguismo, Edugreen la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curriculari per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, Il presente progetto mira a soddisfare le esigenze emergenti nel contesto dell'istruzione digitale, fornendo al personale scolastico le competenze necessarie per affrontare le sfide della società digitale contemporanea. Attraverso un'analisi approfondita dei fabbisogni formativi e la progettazione di un piano di formazione mirato, si auspica di contribuire al miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento all'interno dell'istituzione scolastica.

**Data inizio progetto prevista**

01/04/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	5	Compilato	10.920,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	13	Compilato	42.588,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.340,61 €	1	Completato	9.340,61 €

#### Totale richiesto per l'intervento

62.848,61 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'analisi dei fabbisogni formativi per lo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico si è basata su una serie di metodologie inclusive e partecipative al fine di cogliere in modo completo le esigenze del corpo docente e non docente. Le principali fonti di dati e informazioni includono: 1. Indagini: Sono state condotte indagini in sede di riunioni di Dipartimento e per materie al fine di raccogliere le indicazioni del personale scolastico riguardo alle proprie competenze digitali, alle aree di forza e di debolezza, nonché ai bisogni formativi specifici. Le risposte hanno fornito un quadro iniziale dei livelli di competenza e delle esigenze di formazione. 2. Valutazioni delle Competenze Digitali: Attraverso test di autovalutazione e/o strumenti di valutazione standardizzati, sono state valutate le competenze digitali del personale scolastico, consentendo di identificare le aree di miglioramento e i livelli di competenza attuali. 3. Focus Group e Interviste: Sono stati organizzati focus group e interviste individuali, anche in collaborazione con la Funzione Strumentale Supporto Docenti, con il personale scolastico per approfondire le esigenze formative e ottenere una comprensione più dettagliata delle sfide incontrate nell'utilizzo delle tecnologie digitali in ambito educativo. 4. Analisi del Piano di Formazione dell'Istituto e del PTOF: Sono stati esaminati il Piano di Formazione del Personale di Istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per individuare le priorità e gli obiettivi formativi già definiti e per garantire la coerenza dei fabbisogni emersi con le strategie formative dell'istituzione. Principali Risultati Emergenti: 1. Livelli Variabili di Competenza Digitale: Si è riscontrata una diversità di competenze digitali tra il personale scolastico (padronanza avanzata delle tecnologie digitali, consolidamento delle competenze di base) 2. Esigenze Specifiche per l'Integrazione Tecnologica in Didattica: È emersa la richiesta di formazione su strumenti e metodologie per integrare in modo efficace la tecnologia nella didattica quotidiana (piattaforme e-learning, creazione di contenuti digitali interattivi, utilizzo di strumenti collaborativi online) 3. Bisogni Formativi Avanzati: programmazione, robotica educativa, realtà aumentata e la gamification. 4. Supporto per la Gestione e la Sicurezza delle Tecnologie: gestione tecnologica in classe, sicurezza informatica, protezione dei dati personali degli studenti

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione per la transizione digitale del personale scolastico si propone di fornire agli insegnanti e al personale non docente le competenze necessarie per affrontare in modo efficace e competente le sfide della società digitale contemporanea. Come nodo formativo locale del sistema di formazione, la scuola si impegna a offrire percorsi formativi completi e mirati, in linea con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, nonché con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione dell'Istituto. Percorsi Formativi e Laboratori di Formazione sul Campo: Moduli Formativi su Competenze Digitali Fondamentali: Questi moduli si concentrano sulle competenze di base necessarie per utilizzare efficacemente gli strumenti digitali e navigare nell'ambiente digitale. Saranno inclusi corsi su internet, utilizzo di software comuni, comunicazione digitale e sicurezza informatica. Didattica Digitale e Utilizzo di Strumenti Tecnologici: Questi percorsi formativi offriranno agli insegnanti strumenti e strategie per integrare in modo efficace la tecnologia nell'insegnamento e nell'apprendimento. Ci saranno sessioni pratiche su come utilizzare digital board, piattaforme e-learning, strumenti collaborativi online, creazione di contenuti digitali e valutazione online. Sviluppo delle Competenze Avanzate: Questi percorsi si concentreranno sullo sviluppo di competenze digitali avanzate, come la programmazione, l'analisi dati, la robotica educativa, la realtà aumentata e la realtà virtuale, al fine di fornire al personale le competenze necessarie per affrontare le sfide future. Laboratori di Formazione sul Campo: Oltre ai moduli formativi tradizionali, la scuola organizzerà laboratori pratici e esperienziali in cui il personale potrà mettere in pratica le competenze acquisite. Questi laboratori includeranno attività di progettazione e sviluppo di progetti digitali, simulazioni di lezioni con l'uso di tecnologie innovative e scambio di best practice tra colleghi. Modalità di Organizzazione ed Erogazione della Formazione: La formazione sarà organizzata in modo flessibile per adattarsi alle esigenze e agli impegni del personale scolastico. Saranno previste sessioni di formazione in presenza, online e blended, per garantire un'ampia accessibilità e partecipazione. Inoltre, verranno utilizzati approcci formativi attivi e partecipativi, come il problem solving collaborativo, il peer learning e l'apprendimento basato su progetti, per massimizzare l'efficacia della formazione. Rispetto dei Quadri di Riferimento Europei DigCompEdu e DigComp 2.2: Il piano di formazione sarà progettato e implementato prendendo in considerazione i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Le attività formative saranno strutturate in modo da sviluppare le competenze digitali in linea con i livelli e le descrizioni forniti da questi quadri di riferimento, garantendo così la coerenza e la qualità della formazione offerta. Coerenza con PTOF e Piano di formazione d'Istituto: Il Collegio docenti dell'11 settembre (delibera n. 44) ha approvato all'unanimità i seguenti ambiti per la formazione dei docenti: metodologie didattiche; corsi professionalizzanti e di indirizzo; educazione alla salute; legislazione scolastica.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di Pratiche per l'apprendimento all'interno del progetto DM.66 sarà composta da un gruppo eterogeneo di membri che condividono un interesse comune per lo sviluppo delle competenze digitali nel contesto scolastico e include: Insegnanti di varie discipline: Per rappresentare una diversità di prospettive e esperienze nell'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica. Operatori scolastici non docenti: Per comprendere le esigenze e le sfide specifiche incontrate nel supportare l'uso delle tecnologie digitali all'interno della scuola. Esperti in tecnologie dell'istruzione: Per offrire competenze specialistiche e consulenza sulla progettazione e l'implementazione di soluzioni digitali nell'ambiente educativo. Studenti: Per includere la voce degli utenti finali e favorire una prospettiva centrata sugli studenti nell'adozione delle tecnologie digitali. Genitori e rappresentanti della comunità: Per coinvolgere i portatori di interesse esterni e promuovere un dialogo inclusivo sulla trasformazione digitale dell'istruzione. Modalità Operative: Le attività della Comunità di Pratiche saranno strutturate in modo da favorire la condivisione delle conoscenze, la collaborazione e l'apprendimento reciproco. e includono: Incontri Regolari: Organizzazione di incontri periodici, sia in presenza che online, per discutere temi rilevanti, condividere esperienze e idee, e pianificare le attività future. Workshop e Laboratori Pratici: Organizzazione di workshop e laboratori pratici per sperimentare direttamente nuove tecnologie e metodologie didattiche, incoraggiando la partecipazione attiva e l'apprendimento esperienziale. Forum Online: Creazione di un forum o di una piattaforma online dedicata per facilitare la comunicazione continua tra i membri della Comunità di Pratiche, consentendo lo scambio di risorse, la discussione di casi di studio e la condivisione delle migliori pratiche. Progetti Collaborativi: Promozione di progetti collaborativi tra i membri della comunità, in cui possono lavorare insieme per sviluppare risorse didattiche digitali, progettare nuovi approcci pedagogici o risolvere problemi comuni. Mentoring e Tutoraggio: Fornitura di supporto individuale attraverso attività di mentoring e tutoraggio, in cui membri più esperti della comunità possono guidare e supportare coloro che sono meno familiari con le tecnologie digitali. Retrospective e Valutazioni: incontri periodici per identificare punti di forza e aree di miglioramento.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
75

**Importo totale (numero edizioni)**  
10.920,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
13

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
65

**Importo totale (numero edizioni)**  
42.588,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	274.72	9.340,61 €
				Importo totale attività	9.340,48 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

24/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.